

L'ÉCOLOGIE PRATIQUE PAR LE JARDINAGE

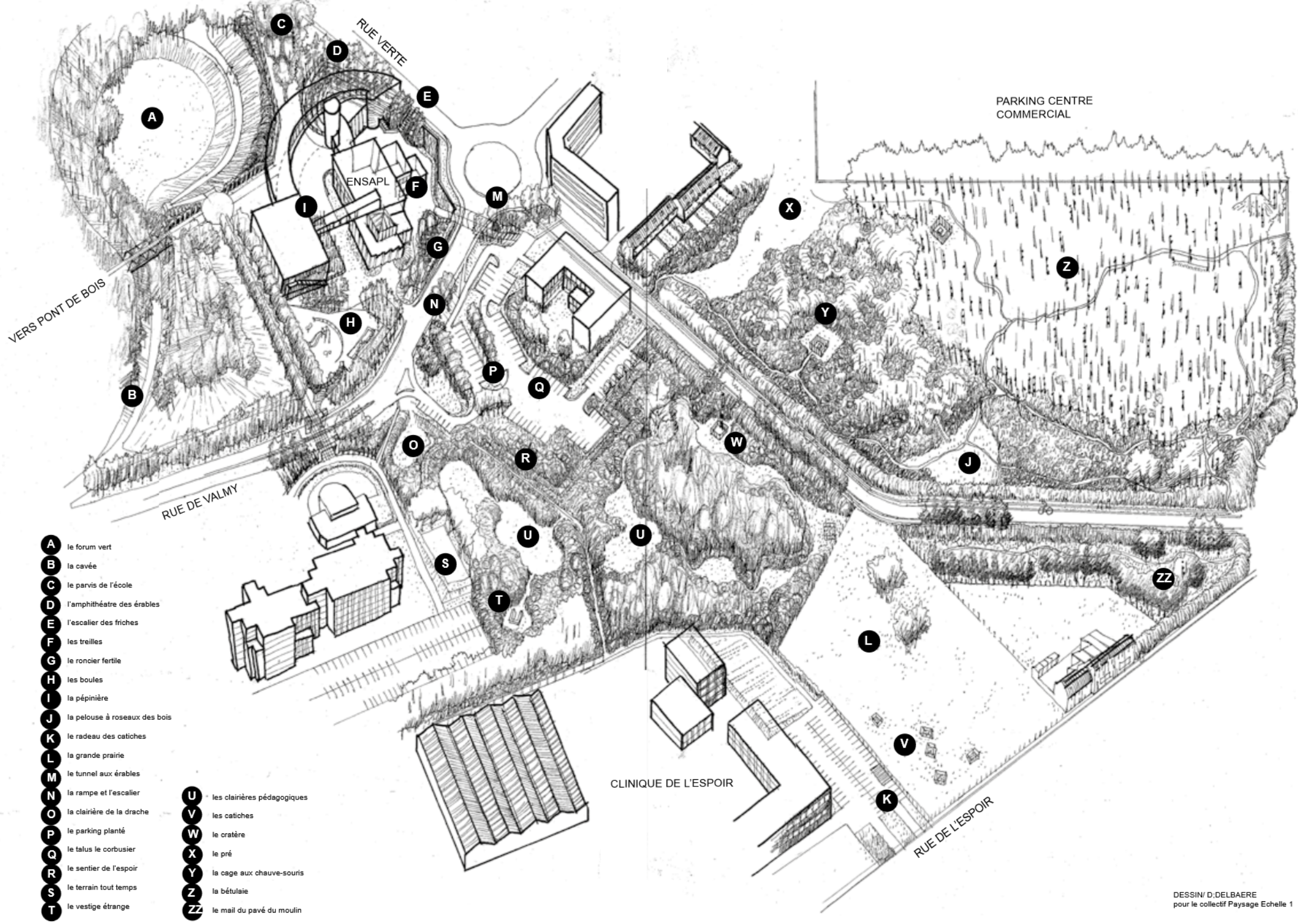
ILLUSTRÉE PAR JEAN-DANIEL DUTHOIT & NICOLAS SELVA - ENSEIGNANTS DU VIVANT ENSAPL


RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*





**DESSINER GRANDEUR NATURE
UTILISER LES DÉLAISSÉS AUX ABORDS DE L'ÉCOLE**



VERS PONT DE BOIS

RUE DE VALMY

PARKING CENTRE COMMERCIAL

CLINIQUE DE L'ESPOIR

RUE DE L'ESPOIR

- A** le forum vert
- B** la cavée
- C** le parvis de l'école
- D** l'amphithéâtre des érables
- E** l'escalier des friches
- F** les treilles
- G** le roncier fertile
- H** les boules
- I** la pépinière
- J** la pelouse à roseaux des bois
- K** le radeau des catiches
- L** la grande prairie
- M** le tunnel aux érables
- N** la rampe et l'escalier
- O** la clairière de la drache
- P** le parking planté
- Q** le talus le corbusier
- R** le sentier de l'espoir
- S** le terrain tout temps
- T** le vestige étrange

- U** les clairières pédagogiques
- V** les catiches
- W** le cratère
- X** le pré
- Y** la cage aux chauve-souris
- Z** la bétulaie
- ZZ** le mail du pavé du moulin



DES SITUATIONS DE REPRISE DE TERRAIN

PRÉSERVER LA VIE PRÉSENTE



APPRECIER L'AUBEPINE QUI GARDE LES LIEUX





**ÉVALUER A L'USAGE
JALONNER LEURS INTUITIONS**



CONFRONTER LEURS RÉALISATION ÉCHELLE 1 À L'USAGE, AU TEMPS ET AUX SAISONS

PERCEVOIR LES CHEMINEMENTS DU FUTUR





LES ALLEES FONT LES JARDINS



POUR LES AUTRES ENSEIGNEMENTS





BÉNÉFICIER DE L'INTELLIGENCE COLLECTIVE



**CONCEVOIR EN SE RESSOURÇANT
DU CONTACT DIRECT AVEC LEURS SENS**





LE PLAISIR DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



L'ATELIER SE TROUVE APAISE



POUR ALLER PLUS LOIN : LE MONITORAT ETUDIANT

PRÉPARER CERTAINS COURS

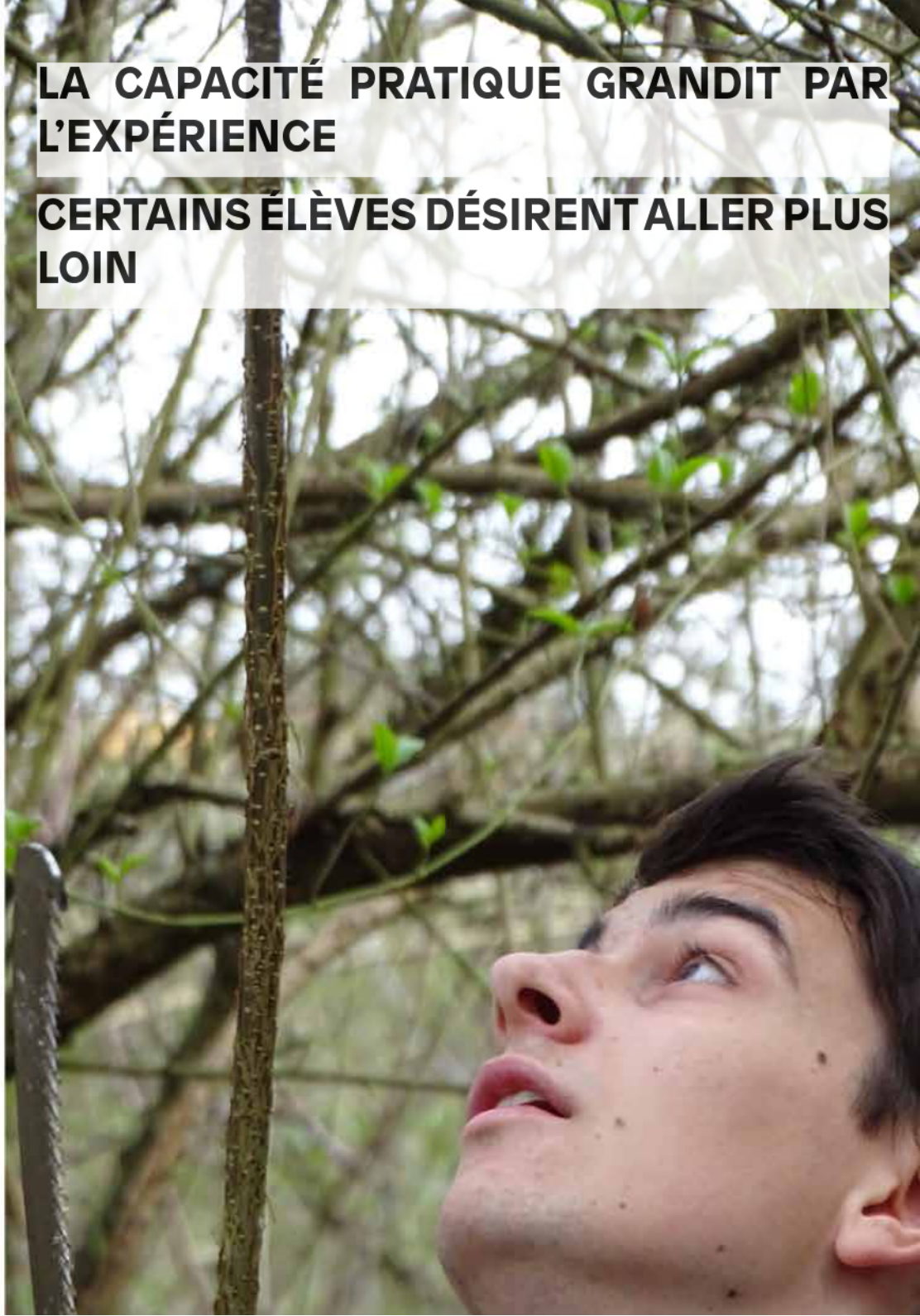
**FACILITER LA CONDUITE DE NOS
ENSEIGNEMENTS**





**LA CAPACITÉ PRATIQUE GRANDIT PAR
L'EXPÉRIENCE**

**CERTAINS ÉLÈVES DÉSIRENT ALLER PLUS
LOIN**



CALENDRIER PÉDAGOGIQUE DE JARDINAGE À L'ENSAPL DURANT LE CURSUS DE LA FORMATION PAYSAGE

L'écologie pratique par le jardinage s'organise donc tout au long du cursus paysagiste, selon un calendrier qui permet de mutualiser nos heures enseignements respectives au service du parc à l'échelle 1:

À L'AUTOMNE DE 2^E ANNÉE : dans le cadre de la SI Outils, une journée de TD permet de découvrir les outils, les bâtiments et les terrains mis à disposition des étudiants paysagistes.

EN HIVER DE 2^E ANNÉE : LE TD JARDINAGE «ÉDITION LIMITÉE» S'ASSOCIE PENDANT 2 JOURS l'Atelier de projet «limites», pour tester dans l'espace les aménagements dessinés en salle.

À L'AUTOMNE DE 3^E ANNÉE, LE TD SAINTE CATHERINE PROPOSE UNE journée joyeuse pour associer la plantation d'arbres au projet. «A la Sainte Catherine tout bois prend racine».

FIN JUIN DE 3^E ANNÉE, EN ÉTÉ, LA SEMAINE INTENSIVE DE JARDINAGE PERMET 3 jours d'immersion conviviale jour et nuit, qui nous relie au vivant.

L'intelligence collective de 30 concepteurs mise au service du site.

La force physique de 30 jeunes outillés est coordonnée au service du projet.

La belle étoile pour remplir de joie leurs sens.

HIVER ET PRINTEMPS DE 4^E ANNÉE - L'EXPLORATOIRE D'ÉCOLOGIE PRATIQUE, QUI DURANT 12 MATINÉES DE FÉVRIER À MAI propose à 10 étudiants de Master d'accompagner le passage de l'hiver au printemps. De se découvrir en situation de conception à l'échelle 1.

CHAQUE AUTOMNE, DANS LE CADRE DE LA SEMAINE INTENSIVE DES ECOLOGIES, des ateliers de jardinage sont proposés à tous les étudiants architectes et paysagistes de l'ENSAPL.

POUR ALLER PLUS LOIN, DEPUIS QUELQUES ANNÉES, Les moniteurs préparent ou valident les temps forts de l'école, en assurant un entretien des espaces extérieurs au service de la pédagogie.

DE MANIÈRE TRANSVERSALE, LA DRACHE, association d'étudiants assure l'entrée de la friche dans son jardin.

POUR UN PARC A L'ÉCHELLE 1

Pour enseigner la pratique de la conception à l'échelle 1, nos étudiants **dessinent grandeur nature** les éléments de paysage auxquels ils souhaitent parvenir. Ils utilisent les **délaissés aux abords de l'école** pour cet exercice. Sur le plan, nous pouvons voir la zone de jeu où les étudiants s'exercent.

CONCEVOIR À PARTIR ET POUR L'EXISTANT

En réponse à **des situations de reprise de terrain**, en douceur pour **préserver la vie présente**. Il faut savoir reconnaître le chant du troglodyte, de la pie, du merle, et le vol du geai des chênes, observer la pousse d'un arbre, le développement de la prairie, apprécier le piquant de l'ortie, de la ronce, de **l'aubépine qui garde les lieux**.

(photos de nature en friche)

ÉVALUER A L'USAGE

Envoyer des concepteurs sur le site avec des outils pour **jalonner leurs intuitions** et confronter leurs réalisations échelle 1 **à l'usage, au temps et aux saisons**. Le potentiel paysage de la friche est palpable par son foisonnement et son organisation spontanée: à nous de **percevoir les cheminements du futur** parc pour en guider les futurs promeneurs et en valider les espaces.

LES ALLÉES FONT LES JARDINS

Tracer des allées pour assurer les conditions d'usage pédagogique **pour les autres enseignements** afin d'obtenir une formation diversifiée et **bénéficiaire de l'intelligence collective** des autres enseignants. Le site de l'école sait accueillir des cours sur la botanique, des ateliers d'urbanisme sur le grand paysage (COMUA), des ateliers sur la structure des arbres, la semaine intensive des écologies, des grands chantiers de jardinage éphémères...

CONCEVOIR EN SE RESSOURÇANT

Donner aux étudiants **du contact direct avec leurs sens** au réel et renforcer leur capacité de projection en atelier, dans une bonne ambiance et **le plaisir de l'activité physique** des jeunes. L'effort intense de **l'atelier se trouve apaisé** dans la pratique tout en restant dans son champ de concentration. La pratique de l'extérieur terre à terre alimente et enrichit la conception dans ses périodes hors sol de la salle d'atelier.

POUR ALLER PLUS LOIN : LE MONITORAT ETUDIANT

Permettre à des moniteurs de **préparer certains cours** en fauchant, désherbant, compostant pour **faciliter la conduite de nos enseignements**. **La capacité pratique grandit par l'expérience** et **certaines élèves désirent aller plus loin**, voir envisagent une vie professionnelle fondée sur la conception à l'échelle 1. Le moniteur est ainsi invité à suivre des contrats d'entretien du parc extérieur au service de la pédagogie de l'école.

L'utilisation de délaissés permet cet exercice et c'est tout naturellement que nous nous sommes tournés vers la friche de l'autre côté de la rue verte, où l'école et les étudiants avaient déjà toute une histoire, pour tirer parti des 20 ans d'enfrichement volontaire et pré-paysager le peut être parc de demain.



**POUR TIRER PARTI DES 20 ANS D'ENFRICHEMENT VOLONTAIRE
ET PRÉ-PAYSAGER LE PEUT ÊTRE PARC DE DEMAIN.**